

Preparándose para Kindergarten:

MATEMÁTICAS: QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES

Las actividades se pueden realizar en el idioma o los idiomas hablados en casa.

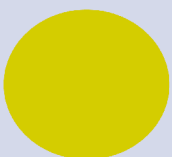
Conteo

- Toquen y cuenten hasta 10 objetos juntos. Durante el tiempo de juego, cuenten hasta 10 carritos de juguete. Mueva los carritos en una línea o un círculo y cuenten de nuevo.
- Al leer cualquier libro, haga que su hijo/a toque y cuente el número de objetos en las imágenes: “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. ¡Hay 7 perros!”.
- Compre o haga un conjunto de números del 1 al 10 (papel, espuma o imanes funcionan bien). Muestre un número con sus dedos. Pregunte, “¿Qué número muestra cuántos dedos tengo levantados?”. Cambie de roles y deje que su hijo/a muestre un número con sus dedos.
- Pida ayuda para contar durante las experiencias cotidianas. Mientras cocina, diga, “Necesito 6 hongos. ¿Puedes contar 6 hongos por mí?”.
- Canten canciones que involucren contar hacia adelante o hacia atrás, como “El elefante”, “Diez amigos (Ten Good Friends)”, “La marcha de las hormigas (The Ants Go Marching)”, “Ocho patitos (Eight Little Ducks Went Out to Play)” u “Ocho pequeños monos saltando en la cama (Eight Little Monkeys Jumping on the Bed)”.



Geometría

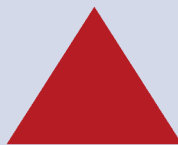
- Haga un juego de búsqueda de formas. Busquen círculos, rectángulos, cuadrados o triángulos en el mundo que les rodea. Utilice el lenguaje para describir y nombrar cada forma. “¡Mira! Nuestra puerta tiene cuatro lados y cuatro esquinas. ¡Se parece a este rectángulo!”.
- Practiquen el vocabulario de posición jugando Simón Dice. “Simón dice, ‘Pon el carrito de juguete sobre la mesa’. Simón dice, ‘Pon tus manos sobre tu cabeza’”.
- Reúna un grupo de artículos para el hogar, como utensilios de cocina o artículos de ropa. Anime a su hijo/a a que junte los pares y explique cómo son similares y diferentes, utilizando atributos como el color, el tamaño, el propósito, el patrón o la posición. **POR EJEMPLO**, su hijo/a podría decir, “Ambos sombreros son rojos, pero uno tiene rayas” o “Ambas son cucharas, pero la cuchara grande es para servir y la más pequeña es para comer”.
- Desarrolle la conciencia espacial construyendo con bloques. **POR EJEMPLO**, construya una estructura y pida a su hijo/a que construya una copia. Tenga una conversación sobre cómo sabían dónde colocar cada bloque.



CÍRCULO



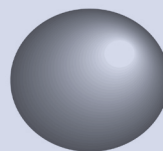
CUADRADO



TRIÁNGULO



HEXÁGONO



ESFERA



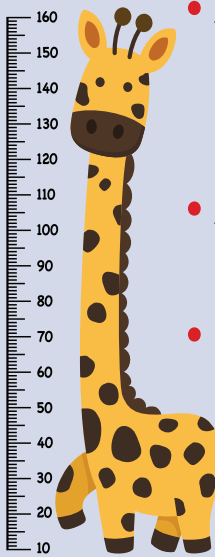
CONO



CILINDRO

Medición

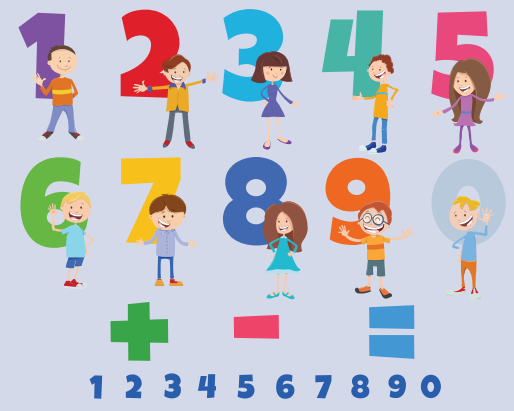
- Haga un horario de imágenes con su hijo/a. Incluya eventos que ocurren diariamente por la mañana y por la noche. Haga que su hijo/a marque cuando se completen las tareas y tenga una conversación sobre el horario. **POR EJEMPLO**, “Primero cepíllate los dientes, luego leeremos un cuento antes de dormir”.



- Jueguen “Veo, veo (I Spy)” con artículos del hogar, proporcionando pistas relacionadas con su longitud (más largo/más corto) y altura (más alto/más bajo). **POR EJEMPLO**, diga, “Veo, veo algo más largo que un borrador pero más corto que un lápiz”. Anime a su hijo/a a hacer preguntas (por ejemplo, “¿Es una taza?” “¿Es una cuchara?”) y continúe proporcionando pistas hasta que su hijo/a pueda adivinar el artículo que vio.
- Jueguen “Veo, veo (I Spy)” mientras caminan o conduce. Busquen objetos de diferentes tamaños o peso. “Veo, veo algo pesado y redondo”. (¡Una piedra!) “Veo, veo algo alto y verde”. (¡Un árbol!) “Veo, veo algo más corto que un pie”. (¡Un gusano!)
- Utilice bloques para construir trenes de diferentes longitudes. Pregunte, “¿Qué tren es más corto?”. Diga, “¡Intentemos construir otro tren de la misma longitud!”.
- Tamaños y formas: Pregunte, “¿Qué contenedor crees que puede contener más agua?” o “¿Crees que toda el agua de tu taza cabrá en este tazón?”. Vierta agua de ida y vuelta entre los contenedores y haga observaciones.
- Mientras conduce o camina con su hijo/a, pídale que piense en formas de clasificar los carros, camiones y otros vehículos en categorías (por tamaño, color, función, etc.). Elija una categoría y desafíe a su hijo/a a encontrar y contar los vehículos que pertenezcan a esa categoría.

Historias de sumas y restas

- Anime a su hijo/a a seguir, cada vez que un problema parezca difícil. Esto le ayudará a su hijo/a a ver que todos pueden aprender las matemáticas.
- Elogie a su hijo/a cuando haga un esfuerzo y comparta la emoción cuando resuelva un problema o entienda algo por primera vez.
- Invente historias de sumas y restas durante las experiencias cotidianas. Durante la hora del baño, diga, “Tienes 3 juguetes en la bañera. Aquí hay 1 juguete más. ¿Cuántos juguetes tienes ahora?”.
- Trabajen en una lista de compras de comida juntos. Pídale a su hijo/a que escriba la cantidad de artículos que necesitan, como 5 manzanas, 2 cajas de cereal o 1 cartón de leche.



Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Publicado por el Departamento de Administración de Materiales (Department of Materials Management) para el Equipo de Currículo Elemental Integrado (Elementary Integrated Curriculum Team)

0645.24 • Servicios Editoriales, Gráficos & de Publicación (Editorial, Graphics & Publishing Services) • 2/24 • 4,200

Traducido por la Unidad de Asistencia de Servicios de Lenguaje (Language Assistance Services Unit)

Copyright © 2024 Escuelas Públicas del Condado de Montgomery, Rockville, Maryland

